

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Демография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2025_845.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	41,7	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
	Лекции	20	20	20
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1,3	1,3	1,3	1,3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	57,45	57,45	57,45	57,45
Сам. работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Ю.В. Хвастунова

Рабочая программа дисциплины

Демография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - формирование у студентов социально-демографического мышления, понимания демографических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения, знакомство студентов с основными демографическими концепциями и позициями ведущих специалистов
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомление студентов с основами демографии; - приобрести умение рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями; - понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения; - получить представление об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики; - приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая социология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Экономическая социология	
2.2.2	Современные социологические теории	
2.2.3	Социология семьи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ИД-1.ОПК-2: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях умеет анализировать, находить фактические данные для подготовки аналитической информации о социальных процессах
ИД-2.ОПК-2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; умеет описывать процессы и явления на основе объективной оценки эмпирических данных
ИД-3.ОПК-2: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии владеет навыком объяснять социальные явления на основе выбранной модели или концепции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный курс						

1.1	<p>Тема 1. Демография как наука. Объект и предмет демографии. Специфика демографического подхода к изучению населения. Методологические основы демографии. Теоретические концепции изучения народонаселения. Этапы формирования демографии. Взаимосвязь демографии и других наук. Демография и статистика населения. Демография и социальные дисциплины. Демография и социология. Роль социологии в объяснении и понимании демографического (репродуктивного, самосохранительного, бракоразводного) поведения семьи и личности.</p> <p>Тема 2. Источники данных о населении. Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах; переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Текущий статистический учет "естественного" движения населения и миграции. Основные виды статистических учетных форм - свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Особенности текущего учета миграции. Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации. Автоматизированные текущие регистры населения. Выборочные и специальные обследования населения. Роль социолого-демографических исследований в демографическом анализе.</p> <p>Тема 3. Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов. Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь. Абсолютная численность населения, методика её определения. Уравнение демографического баланса. Моментная</p>	1	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	----	----------------------------------	----------	---	--

<p>численность населения и численность населения за период. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения - за период и среднегодовые. Техника их расчета. Основные типы структур населения. Пол и половая структура населения. Возраст и возрастная структура населения. Этническая, социальная, экономическая структура, территориальная структура населения. Сетка Лексиса (демографическая сетка). Современники, ровесники, сверстники. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения: реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения). Вероятность демографического события.</p> <p>Общее понятие о демографических таблицах. Виды и примеры демографических таблиц.</p> <p>Тема 4. Семья, брачность и разводимость.</p> <p>Брак и его формы. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.</p> <p>Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств.</p> <p>Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Трансформация института семьи на постсоветском пространстве.</p> <p>Брачность. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности. Специальный коэффициент брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Возраст вступления в первый брак. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности.</p> <p>Брачное поведение. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность - понятие и способы измерения.</p> <p>Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. Таблицы разводимое. Основные показатели таблиц разводимости.</p> <p>Тенденции брачности и разводимости в мире, России и других странах.</p> <p>Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение.</p> <p>Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Средний</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>возраст матери при рождении ребенка. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Социологический (поведенческий) подход. Общее понятие о репродуктивном поведении. Потребность в детях. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Тенденции изменения уровня рождаемости в современном мире. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе.</p> <p>Тема 6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Таблицы смертности (дожития). Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни - понятие, социальное значение. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в России и других странах. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни, Понятие и структура самосохранительного поведения.</p> <p>Тема 7. Миграция и миграционное поведение. Воспроизводство населения. Миграция населения как демографический процесс. Современная классификация миграционных процессов. Причины и факторы миграции. Функции миграции. Показатели миграционного движения. Методы учета миграционных процессов. Особенности применения количественных и качественных методов при изучении миграции населения. Миграция и социальная мобильность. Последствия миграций для принимающих и отдающих территорий. Роль миграции в экономическом и социальном развитии территории. Качественные изменения миграционных потоков. Миграция населения в мире, России, Алтайском крае.</p> <p>.Воспроизводство населения - понятие, сущность. Воспроизводство населения как система и ее социальная функция.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>Показатели воспроизводства населения. Понятие исторических типов воспроизводства населения - возможности и границы.</p> <p>Примитивный тип воспроизводства населения. Современный тип воспроизводства населения. Их основные черты и характеристики.</p> <p>Демографический переход - понятие, сущность. Стадии (фазы) демографического перехода.</p> <p>Тенденции воспроизводства населения в России других странах мира.</p> <p>Тема 8. Основы демографического прогнозирования.</p> <p>Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Классификация демографических прогнозов - аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы.</p> <p>Основные методы демографического прогнозирования, Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций.</p> <p>Метод компонент (передвижки возрастов).</p> <p>Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов - экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Роль социолого-демографических исследований репродуктивного поведения в разработке прогнозных сценариев будущей динамики рождаемости.</p> <p>Демографические прогнозы для России и мира.</p> <p>Тема 9. Демографическая политика.</p> <p>Социальное воздействие на демографические процессы - возможности и границы.</p> <p>Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с экономической, социальной и семейной политикой. Цель демографической политики. Методы демографической политики.</p> <p>Эффективность демографической политики. Опыт проведения демографической политики и планирования семьи в мире.</p> <p>Демографическая политика в СССР и в России. Новые требования к демографической политике в современных российских условиях.</p> <p>Приоритетные направления современной демографической политики в России в ближайшие годы и в отдаленной перспективе.</p> <p>Концепция семейно-демографической политики Правительства России.</p> <p>Миграционная политика России.</p> <p>Демографическая экспертиза</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. /Лек/						
	Раздел 2. Семинарские занятия						

2.1	<p>1. Демография как наука 1.Объект и предмет демографии. 2.Основные категории и понятия демографии. 3.История развития демографии. 4.Демография и другие науки.</p> <p>2. Источники данных о населении 1.Первичная и вторичная информация о демографических процессах. 2.Учет естественного и миграционного движения населения. 3.Выборочные обследования и другие источники данных о населении.</p> <p>3. Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов 1.Демографические коэффициенты: общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь, 2.Показатели численности и динамики численности населения. 3.Структуры населения. 4.Виды и примеры демографических таблиц.</p> <p>4. Семья, брачность и разводимость 1.Понятие брака. Формы брака. 2.Брачность и разводимость. Основные показатели. Таблицы брачности и разводимости. 3.Основные тенденции брачности и разводимости. 4.Трансформация института семьи в современном мире.</p> <p>5. Рождаемость и репродуктивное поведение 1.Понятие рождаемости и плодovitости. Методы изучения рождаемости. 2. Рождаемость и репродуктивное поведение. 3.Показатели рождаемости: абсолютные и относительные, общие, специальные, частные. 4.Методы изучения репродуктивного поведения и установок населения. 5.Основные тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России, Республике Алтай.</p> <p>6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение 1.Смертность и продолжительность жизни, 2.Показатели смертности. 3.Младенческая смертность: понятие, показатели, социальное значение. 4.Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни, 5.Современные тенденции изменения уровня смертности, структуры причин смертности и средней продолжительности жизни в современном мире.</p>	1	36	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к зачету Вопросы к семинарам Реферат Тест
-----	---	---	----	----------------------------------	----------	---	--

<p>7. Миграция и миграционное поведение. Воспроизводство населения</p> <p>1. Миграция и социальная мобильность.</p> <p>2. Современная миграционная ситуация и характеристики миграционных потоков в мире, России, Республике Алтай.</p> <p>3. Последствия миграций для принимающих и отдающих территорий.</p> <p>4. Воспроизводство населения как система. Ее социальная функция.</p> <p>5. Система коэффициентов воспроизводства населения.</p> <p>6. Фазы демографического перехода и их характеристики</p> <p>8. Основы демографического прогнозирования</p> <p>1. Демографические прогнозы: понятие, цели, виды.</p> <p>2. Способы демографического прогнозирования.</p> <p>3. Проблема точности демографических прогнозов.</p> <p>4. Прогнозы численности населения России и мира.</p> <p>9. Демографическая политика</p> <p>1. Демографическая политика - сущность и содержание.</p> <p>2. Цели и методы демографической политики,</p> <p>3. Эффективность демографической политики.</p> <p>4. Демографическая политика в СССР и в России.</p> <p>5. Приоритетные направления современной демографической и миграционной политики России.</p> <p>/Пр/</p>						
<p>Раздел 3. Самостоятельная работа</p>						

3.1	1. Демография как наука Подготовка к семинару Подготовка к зачету 2. Источники данных о населении Подготовка к семинару Подготовка к зачету 3. Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов Подготовка к семинару Подготовка к зачету 4. Семья, брачность и разводимость Подготовка к семинару Подготовка к зачету 5. Рождаемость и репродуктивное поведение Подготовка к семинару Подготовка к зачету 6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение Подготовка к семинару Подготовка к зачету 7. Миграция и миграционное поведение. Воспроизводство населения Подготовка к семинару Подготовка к зачету 8. Основы демографического прогнозирования Подготовка к семинару Подготовка к зачету 9. Демографическая политика	1	41,7	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Демография».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для входного и текущего контроля, вопросов к семинарам, реферата (доклада, развернутого эссе), промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса: 1 (ИД-1.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Зарождение науки демографии связано с именем...

Варианты ответов: 1 Дж. Граунт, 2 Аристотель, 3 Ж.Ж. Руссо, 4. Платон.

Ключ: 1 Дж. Граунт

Название вопроса: 2 (ИД-1.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Мальтус обосновал теорию народонаселения?

Варианты ответов: 1 Да, обосновал, 2 Нет, не обосновал, 3 Обосновал отчасти.

Ключ: 3, Обосновал отчасти.

Название вопроса: 3 (ИД-1.ОПК-2)

Формулировка вопроса: А. Кетле является разработчиком правил организации и проведения переписи населения

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: А. Сови является разработчиком правил организации и проведения переписи населения.

Ключ: Неверно

Название вопроса: 4 (ИД-2.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Российский ученый - инициатор 1-ой в стране переписи населения

Ключ: П. Семенов-Тянь –Шанский.

Название вопроса: 5 (ИД-2.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

Ключ: Франция.

Название вопроса: 6 (ИД-2.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Где на общегосударственном уровне действовал закон «одна семья — один ребенок»?

Ключ: Китай

Название вопроса: 7 (ИД-3.ОПК-2)

Формулировка вопроса: 1-ая перепись российского населения состоялась в 1897 г.

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: 1-ая перепись российского населения состоялась в 1900 г.

Ключ: Неверно

Название вопроса: 8 (ИД-3.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Перепись населения осуществляется путем...

Варианты ответов: 1 Анкетирования, 2 Запроса документов в ЗАГСЕ, 3 Обходом мест проживания и сбором информации, 4 Опрос по телефону.

Ключ: 3 Обходом мест проживания и сбором информации.

Название вопроса: 9 (ИД-3.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Народонаселение – это совокупность людей, проживающих на отдельной территории или на планете в целом.

Ключ: Верно

Название вопроса: 10 (ИД-3.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Количество новорожденных за определенный период времени.

Ключ: Рождаемость.

Примерные тесты для входного контроля

1. Мегалополисы – это:

- а) срастание городских агломераций;
- б) повышение роли городов;
- в) процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов.

2. Численность населения мира составляет:

- а) более 6 миллиардов человек;
- б) более 7 миллиардов человек;
- в) более 8 миллиардов человек.

3. В структуре причин смертности населения России лидирующее положение занимают:

- а) самоубийства;
- б) онкологические заболевания;
- в) сердечно-сосудистые заболевания;

4. Плодовитость – это:

- а) фактическое деторождение, выражающееся в числе рожденных детей;
- б) биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей;
- в) процесс деторождения в поколении или населении.

5. Средняя продолжительность жизни мужчин в России:

- а) больше, чем у женщин;
- б) меньше, чем у женщин;
- в) такая же, как у женщин

6. Предметом демографической науки является изучение:

- а) социальных отношений;

- б) экономического поведения;
 в) воспроизводства населения;
7. Совокупность свойств народонаселения, характеризующих его воспроизводство, а именно способность населения реагировать на сложившиеся природные, экономические, социокультурные условия и адаптировать их к своим изменяющимся потребностям, называется:
- а) качеством народонаселения;
 б) социальной активностью населения.
 в) развитием народонаселения;
8. Наука о старении живых организмов называется:
- а) геронтологией;
 б) антропологией;
 в) гносеологией;
9. Миграционный прирост населения – это:
- а) совокупное число мигрантов, имеющих общие районы прибытия и выбытия;
 б) разность между числом прибывших и числом выбывших;
 в) отношение миграционного сальдо к миграционному обороту.
10. Воспитательные и пропагандистские меры демографической политики, направленные на формирование общественного мнения, норм и стандартов демографического поведения, называются:
- а) экономическими;
 б) административно-правовыми;
 в) социально-психологическими.

Критерии оценки (баллы/оценка)

92-100	Отлично
76-91	Хорошо
61-75	Удовлетворительно
Менее 61	Неудовлетворительно

Примерные тесты для текущего контроля

1. Демография – это наука, которая:
- а) изучает медицинские аспекты структуры и динамики населения
 б) изучает факторы, влияющие на рождаемость, смертность и другие показатели воспроизводства населения
 в) на основе анализа политических, социальных экономических, биологических и других факторов изучает закономерности явлений и процессов в структуре, размещении и динамике населения
2. К показателям статики населения относятся:
- а) численность населения
 б) стабильный ежегодный естественный прирост населения
 в) одинаковые ежегодные уровни рождаемости населения
 г) распространение населения по полу и возрасту
3. Средняя продолжительность предстоящей жизни – это:
- а) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрастные показатели смертности останутся такими же как в данный год
 б) число лет, которое предстоит прожить данному поколению родившихся при условии, что на протяжении всей жизни этого поколения по возрастные показатели смертности и рождаемости останутся такими же как в данный год
 в) средний возраст умерших за год
4. Показатель младенческой смертности – это:
- а) смертность детей до 4 лет жизни
 б) смертность детей до 1 года жизни
 в) смертность детей 1-го месяца жизни
5. Естественный прирост населения – это разница между:
- а) рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
 б) рождаемостью и смертностью по возрастным группам
 в) рождаемостью и смертностью за год
6. «Пустое гнездо» в структуре жизненного цикла семьи означает:
- а) окончание деторождения;
 б) вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка;
 в) прекращение существования семьи.
7. Закон А. Дюмона гласит:
- а) многодетным труднее подняться в верхние слои общества;
 б) многодетным легче подняться в верхние слои общества;
 в) многодетные имеют такие же шансы, как и малолетние, подняться в верхние слои общества.
8. Третичное соотношение полов – это:
- а) соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных;
 б) соотношение мужских и женских гамет в момент зачатия;
 в) соотношение численности мужчин и женщин в репродуктивном возрасте.

9. В структуру репродуктивного поведения входят:

- а) репродуктивные потребности;
- б) репродуктивные способности;
- 3) репродуктивные задатки.

10. Темпы урбанизации снижаются, если доля городского населения превышает:

- а) 70 %;
- б) 80 %;
- в) 90 %.

Критерии оценки (баллы/оценка)

92-100	Отлично
76-91	Хорошо
61-75	Удовлетворительно
Менее 61	Неудовлетворительно

Вопросы к семинарам

1. Демография как наука

1. Объект и предмет демографии.

2. Основные категории и понятия демографии.

3. История развития демографии.

4. Демография и другие науки.

2. Источники данных о населении

1. Первичная и вторичная информация о демографических процессах.

2. Учет естественного и миграционного движения населения.

3. Выборочные обследования и другие источники данных о населении.

3. Методы измерения численности и структуры населения и демографических процессов

1. Демографические коэффициенты: общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь,

2. Показатели численности и динамики численности населения.

3. Структуры населения.

4. Виды и примеры демографических таблиц.

4. Семья, брачность и разводимость

1. Понятие брака. Формы брака.

2. Брачность и разводимость. Основные показатели. Таблицы брачности и разводимости.

3. Основные тенденции брачности и разводимости.

4. Трансформация института семьи в современном мире.

5. Рождаемость и репродуктивное поведение

1. Понятие рождаемости и плодовитости. Методы изучения рождаемости.

2. Рождаемость и репродуктивное поведение.

3. Показатели рождаемости: абсолютные и относительные, общие, специальные, частные.

4. Методы изучения репродуктивного поведения и установок населения.

5. Основные тенденции изменения уровня рождаемости в мире, России, Республике Алтай.

6. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение

1. Смертность и продолжительность жизни,

2. Показатели смертности.

3. Младенческая смертность: понятие, показатели, социальное значение.

4. Самосохранительное поведение как фактор продолжительности жизни,

5. Современные тенденции изменения уровня смертности, структуры причин смертности и средней продолжительности жизни в современном мире.

7. Миграция и миграционное поведение. Воспроизводство населения

1. Миграция и социальная мобильность.

2. Современная миграционная ситуация и характеристики миграционных потоков в мире, России, Республике Алтай.

3. Последствия миграций для принимающих и отдающих территорий.

4. Воспроизводство населения как система. Ее социальная функция.

5. Система коэффициентов воспроизводства населения.

6. Фазы демографического перехода и их характеристики

8. Основы демографического прогнозирования

1. Демографические прогнозы: понятие, цели, виды.

2. Способы демографического прогнозирования.

3. Проблема точности демографических прогнозов.

4. Прогнозы численности населения России и мира.

9. Демографическая политика

1. Демографическая политика - сущность и содержание.
2. Цели и методы демографической политики,
3. Эффективность демографической политики.
4. Демографическая политика в СССР и в России.
5. Приоритетные направления современной демографической и миграционной политики России.

Критерии оценки

- | | | | |
|--------------------|--------------|------------------------------|----------|
| Зачтено/не зачтено | Баллы по МРС | Оценка экзаменатора, уровень | критерии |
|--------------------|--------------|------------------------------|----------|
- Зачтено 92-100 Отлично/повышенный уровень - уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
 - анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой.
 - уверенно владеет понятийным аппаратом;
 - активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии
- Зачтено 76-91 Хорошо/пороговый уровень - в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;
- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
 - владеет понятийным аппаратом;
 - выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии
- Зачтено 61-75 Удовлетворительно/пороговый уровень - в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе;
- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;
 - делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.
- не зачтено Менее 61 Неудовлетворительно/уровень не сформирован -отказался участвовать в работе семинара;
- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Брачность в современной России: основные тенденции.
2. Брачность и разводимость в современной России: тенденции и перспективы.
3. Брачный рынок и брачный круг.
4. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
5. Возрастная структура и воспроизводство населения.
6. Вынужденная миграция в современной России: причины, масштабы, последствия.
7. Демографическая политика: понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
8. Демографическая политика в развивающихся странах.
9. Демографическая политика в развитых странах.
10. Демографическая типология семей: понятие и динамика.
11. Демографические аспекты межнациональных конфликтов.
12. Демографические последствия эмиграции.
13. Демографические прогнозы для мира и России.
14. Демографический переход: понятие, формы проявления.
15. Демографическое будущее России.
16. Демографическое поведение: понятие, сущность, основные виды.
17. Демография и социология.
18. Депопуляция в современной России: понятие, сущность, последствия.
19. Деятельность ООН в области народонаселения.
20. Иностранная рабочая сила в современной России.
21. Исторические типы воспроизводства населения.
22. Международная миграция: тенденции, причины, последствия.
23. Миграция на постсоветском пространстве.
24. Основные проблемы демографической политики в современной России.
25. Основные черты современного европейского типа брачности.
26. Планирование семьи: демографические аспекты.
27. Политическая демография: предмет, методы, основные проблемы.
28. Региональные особенности демографической политики в России.
29. Демографические аспекты социальной мобильности.

30. Мировое население: пределы роста.

Требования:

Новизна текста а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата

Критерии оценки (Баллы/зачтено):

5 /зачтено Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

4/зачтено Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

3/зачтено Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата

2/не зачтено Нарушены большинство требований к реферированию, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Демографическое прогнозирование, его цели и задачи.
2. Переписи населения: цели, принципы проведения
3. Демографические коэффициенты: понятие, типология, границы применимости
4. Демографическое понятие смертности: определение, методы измерения, таблицы смертности
5. Младенческая смертность: понятие, методика расчёта, социальное значение
6. Семья и домохозяйство в демографии
7. Половой состав населения: определение, основные показатели
8. Понятие рождаемости: определение, методы измерения
9. Типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода и демографической революции
10. Источники данных о населении и демографических процессах
11. Демографическая типология семей
12. Система коэффициентов рождаемости
13. Переписи населения: краткая история проведения
14. Возрастная структура населения. Возрастные группы и контингенты
15. Воспроизводство населения: основные показатели
16. Брак, брачность, брачное состояние
17. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, расчёт, тенденции изменения, социальное значение
18. Возрастно-половая пирамида: методы построения, роль в демографическом анализе
19. Современная демографическая ситуация в России
20. Демографическая политика - понятие, основные методы проведения
21. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе
22. Миграция - определение, основные виды, методы измерения
23. Структуры населения: определение, основные виды, демографические и недемографические структуры
24. Половой состав населения. Возрастная динамика
25. Демографические процессы и структуры. Понятие о видах «движения населения»
26. Изменение численности населения во времени
27. Демографические прогнозы для России
28. Депопуляция - причины и последствия

29. Планирование семьи - понятие, роль в демографической динамике
30. Демография как наука. Предмет демографии. Демография и социология
31. Самоохранительное поведение, понятие и структура
32. Исторические причины массовой малодетности семей
33. Понятие репродуктивного поведения
34. Показатели идеального, желаемого и ожидаемого числа детей
35. Потребность семьи и личности в детях

Критерии оценки студента на зачете с оценкой (зачтено/не зачтено, баллы по МРС, оценка, уровень, критерии)

Зачтено 92-100 «отлично», повышенный уровень

Знает:

- теоретико-методологические и практические основы демографии, её предмет, основные демографические категории, принципы, методы, функции, их содержание и взаимосвязь;
- актуальные проблемы и содержание основных разделов дисциплины.

Умеет:

- оперировать категориальным аппаратом и теоретико-методологическим инструментарием демографии в познавательных, исследовательских и практических целях;
- умеет грамотно излагать материал, обобщать и делать логические выводы;
- без ошибок выполнять практические задания повышенной сложности и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины;
- самостоятельно анализировать проблемы и оценивать те или иные мировоззренческие позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, используя инструментарий демографии;
- умеет ориентироваться в истории человеческой мысли; в основных проблемах развития культуры, науки, техники, используя инструментарий демографии.

Владеет:

- знаниями по дисциплине на аналитическом уровне;
- способен обобщать, выдвигать тезисы, обосновывать, конкретизировать, делать выводы, опровергать и отвечать на теоретические вопросы;
- использовать основы демографических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Сформирован повышенный уровень компетенций по трём структурным составляющим: «знает», «умеет», «владеет».

Зачтено 76-91 «хорошо», пороговый уровень

Знает:

- теоретико-методологические и практические основы демографии, её предмет, основные демографические категории, принципы, методы, функции, их содержание и взаимосвязь;
- актуальные проблемы и содержание основных разделов демографического знания.

Умеет:

- оперировать категориальным аппаратом и теоретико-методологическим инструментарием демографии в познавательных, исследовательских и практических целях;
- умеет грамотно излагать материал, обобщать и делать логические выводы;
- самостоятельно выполнять практические задания и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины, допуская 1-2 ошибки, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;
- самостоятельно анализировать проблемы и оценивать те или иные мировоззренческие позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, используя инструментарий демографии;
- умеет ориентироваться в истории человеческой мысли; в основных проблемах развития культуры, науки, техники.

Сформирован пороговый уровень компетенции по двум структурным составляющим: «знает», «умеет».

Зачтено 61-75 «удовлетворительно», пороговый уровень

Знает основной программный материал, но не владеет умениями и навыками выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины (3-4 ошибки). Сформирован пороговый уровень компетенции по одной структурной составляющей: «знает».

не зачтено менее 61 «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает основной программный материал, не владеет умениями и навыками выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины. Уровень компетенции и умений по изучаемой дисциплине не сформированы.

Обязательным условием выставленной оценки является посещение лекционных и практических занятий, навык аналитической работы с первоисточниками, монографиями, статьями, а также умение свободно использовать лекционный материал, учебную и справочную литературу для аргументации и самостоятельных выводов.

Дополнительным условием выставленной оценки является: а) систематическая активная работа студента на семинарских занятиях; б) если во время текущего контроля студент вовремя предоставляет практические задания, предусмотренные учебной программой дисциплины и имеет хорошие успехи при их выполнении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калюгина С.Н., Пьянов А.И.	Демография: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/92683.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сидоров А.А.	Демография: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	http://www.iprbookshop.ru/72087.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS WINDOWS			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Office			
6.3.1.4	NVDA			
6.3.1.5	Яндекс.Браузер			
6.3.1.6	LibreOffice			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
111 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.	<p>Цель самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:</p> <p>— способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально—экономических наук при</p>

решении профессиональных задач (ОПК—4);

— способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно—управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК—8).

Темы и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар – форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студентам сформировать навыки работы с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой и справочниками, а также развивать способность самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Готовясь к семинарскому занятию по социальной статистике, студент проходит несколько этапов.

1. Знакомится с методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию, опубликованными в данном учебно-методическом комплексе.
2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекций и по базовым учебникам.
3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения.
4. Изучает дополнительную литературу. Конспектирует материал и т.д.
5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников.
6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы.
7. Репетирует выступление.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение.

Рекомендуемое время на доклад составляет 7-10 минут. Время на обсуждение – 5 минут. На дополнения по 10 минут.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Проверка выполнения плана самостоятельной работы по курсу «ДЕМОГРАФИЯ» проводится на семинарских занятиях, аттестации, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата, эссе и др.

При планировании всех видов самостоятельной работы и затрат времени в часах на их выполнение следует исходить из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, на лекционных и практических занятиях, а по всем недостаточным для него вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и семинарских занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к семинарским занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

5. Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

